

Студијски програм/студијски програми: Мастер академске студије специјалне едукације и рехабилитације			
Врста и ниво студија: мастер академске студије – студије другог степена			
Назив предмета: Методолошки оквир у изради индивидуалних образовних програма - Мас.иоп.сеп.1.2.			
Наставник: Шпела С. Голубовић, Војислава В. Бугарски Игњатовић, Татјана З. Крстић, Весела Љ. Миланков			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 16			
Услов: -			
Циљ предмета Циљ предмета је да студенте оспособи за припрему и реализацију индивидуалних програма подршке за особе са посебним потребама у образовном и ширем друштвеном окружењу.			
Исход предмета Студенти ће стећи знања о методолошким оквирима дизајнирања индивидуалних програма подршке, њиховим врстама, облицима, начинима креирања, као и начинима апликације и евалуације нивоа реализације у васпитно-образовном и ширем друштвеном окружењу особа са посебним потребама. Студенти ће умети да, на основу адекватно изведене процене, креирају индивидуалне програме подршке, поштујући методолошка начела примерена различитим типовима и степенима ометености особа са посебним потребама, као и да апликују и вреднују степен реализованости ових програма у васпитно-образовном и ширем друштвеном окружењу особа са посебним потребама.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1) Појам и задаци индивидуалних програма подршке; 2) Законске основе израде индивидуалних програма подршке; 3) Врсте и нивои индивидуалних програма подршке; 4) Индивидуални програми подршке у васпитно-образовно у раду са особама са посебним потребама; 5) Индивидуални програми подршке у породичној средини особа са посебним потребама; 6) Индивидуални програми подршке у ширем друштвеном окружењу особа са посебним потребама; 7) Методолошки приступи у креирању индивидуалних програма подршке за особе са моторичким поремећајима; 8) Методолошки приступи у креирању индивидуалних програма подршке за особе са визуелно-перцептивним поремећајима; 9) Методолошки приступи у креирању индивидуалних програма подршке за особе са поремећајима у интелектуалном функционисању; 10) Методолошки приступи у креирању индивидуалних програма подршке за особе са аудио-перцептивним поремећајима; 11) Методолошки приступи у креирању индивидуалних програма подршке за особе са говорно-језичким поремећајима; 12) Методолошки приступи у креирању индивидуалних програма подршке за особе са поремећајима понашања; 13) Методолошки приступи у креирању индивидуалних програма подршке за особе са сметњама у учењу; 14) Евалуација индивидуалних образовних програма; 15) Тимски рад, сарадња са родитељима и локалном заједницом <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1) Идентификација области подршке у васпитно-образовном раду са ученицима са моторичким поремећајима; 2) Идентификација области подршке у васпитно-образовном раду са ученицима са визуелно-перцептивним поремећајима; 3) Идентификација области подршке у васпитно-образовном раду са ученицима са поремећајима у интелектуалном функционисању; 4) Идентификација области подршке у васпитно-образовном раду са ученицима са аудио-перцептивним поремећајима; 5) Идентификација области подршке у васпитно-образовном раду са ученицима са говорно-језичким поремећајима; 6) Идентификација области подршке у васпитно-образовном раду са ученицима са поремећајима понашања; 7) Идентификација области подршке у васпитно-образовном раду са ученицима са сметњама у учењу; 8) Идентификација области подршке у породичној средини особа са моторичким поремећајима; 9) Идентификација области подршке у породичној средини особа са визуелно-перцептивним поремећајима; 10) Идентификација области подршке у породичној средини особа са поремећајима у интелектуалном функционисању; 11) Идентификација области подршке у породичној средини особа са говорно-језичким поремећајима; 12) Идентификација области подршке у породичној средини особа са говорно-језичким поремећајима; 13) Идентификација области подршке у породичној средини особа са поремећајима понашања; 14) Идентификација области подршке у породичној средини особа са сметњама у учењу; 15) Идентификација области подршке у ширем друштвеном окружењу особа са моторичким поремећајима; 16) Идентификација области подршке у ширем друштвеном окружењу особа са визуелно-перцептивним поремећајима; 17) Идентификација области подршке у ширем друштвеном окружењу особа са поремећајима у интелектуалном функционисању; 18) Идентификација области подршке у ширем друштвеном окружењу особа са аудитивно-перцептивним поремећајима; 19) Идентификација области подршке у ширем друштвеном окружењу особа са говорно-језичким поремећајима; 20) Идентификација области подршке у ширем друштвеном окружењу особа са поремећајима понашања; 21) Идентификација области подршке у ширем друштвеном окружењу особа са сметњама у учењу; 22) Креирање индивидуалних програма подршке за особе са моторичким поремећајима; 23) Креирање индивидуалних програма подршке за особе са визуелно-перцептивним поремећајима; 24) Креирање индивидуалних програма подршке за особе са поремећајима у интелектуалном функционисању; 25) Креирање индивидуалних програма подршке за особе са аудио-перцептивним поремећајима; 26) Креирање индивидуалних програма подршке за особе са говорно-језичким поремећајима; 27) Креирање индивидуалних програма подршке за особе са поремећајима понашања; 28) Креирање индивидуалних програма подршке за особе са сметњама у учењу; 29) Израда евалуационог кључа; 30) Израда плана подршке			
Литература <i>Обавезна</i> 1. Bateman V.D., Herr C.M. Writing Measurable IEP Goals and Objectives, IEP Resources, Attainment Company, Inc, Verona, Wisconsin, 2006. 2. Ценсен Е. Различити мозгови, различити ученици, Едука, Загреб, 2004. 3. Хрњица С. и сар. Школа по мери детета, Институт за психологију Филозофског факултета, Београд, 2004. <i>Допунска</i> 1. Рапаић Д, Недовић Г, Николић С, Одовић Г, Илић-Стошовић Д. Методолошки оквири и дизајнирање услуга у установама социјалне заштите, Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, стр. 695-701, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Центар за издавачку делатност, Београд 2007. 2. Илић-Стошовић Д, Николић С Методологија израде индивидуалних образовних програма за ученике са церебралном парализом, Београдска дефектолошка школа, Друштво дефектолога Србије, Београд 2007;2:173-186. 3. Илић-Стошовић Д, Николић С, Недовић Г. Измене у наставним програмима – од процене до реализације, у монографији: У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд 2008:551-563.			
Број часова активне наставе			Остали часови: -
Предавања: 30	Вежбе: 150	Други облици наставе: -	
Студијски истраживачки рад: 4			
Методе извођења наставе Интерактивна настава; Power Point Presentations; Приказ филмова из праксе; Практичан рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испт	
колоквијум-и		
семинар-и	30		